



EARLY CHILDHOOD NEWS



VOL.3, NO. 2

DEVELOPING ADULTS WORKING WITH DEVELOPING CHILDREN

JUNE – AUGUST 2010

Career Profile p. 2-3 Registered Dietitian and Dietitian Technician, Registered	Tools for Action p. 2 Core Body of Knowledge
What's New p. 7 Keeping current	Voices from the Field p. 3 Pauline John and Carmen Vidal
Top News p. 1, 2, 8 Leadership Speaker Series Review	

TOP STORY

LEADERSHIP SPEAKER SERIES REVIEW

Leaders in early childhood— whether at the classroom, program, or policy level— have to channel their efforts into innovative and effective strategies to overcome the most difficult challenges facing the field. To help generate creative solutions to these challenges, PDI designed the Leadership Speaker Series. The Leadership Speaker Series, which just concluded its second successful year, brings dynamic individuals from outside of the field to share their experiences and insights with leaders in early childhood. This year’s speakers included: Majora Carter, CEO and President of the Majora Carter Group, Maryam Banikarim, a Senior Vice President of NBC Universal, Karen Proctor, a Vice President of Scholastic Inc, Andrea Batista Schlesinger, Special Advisor to the Mayor and Director of Strategic Initiatives Office of the Deputy Mayor for Health and Human Services, and Rich Neimand, President/Creative Director of the Neimand Collaborative.

This series provided an opportunity for the speakers to connect with leaders in the early childhood field—providers, teachers, directors, advocates and others. Some speakers used their experiences creating innovative and strategic problem solving in other fields, offering a model for early childhood education leaders to use in their practice. Majora Carter, who received a MacArthur “Genius” Fellowship for her work, shared the origins of her passion for environmental social justice in her talk,

“Green the Ghetto: And How Much It Won’t Cost Us.” Though her work has mainly focused on environmental causes, much of her experience is applicable to the issues in early childhood education. Community engagement, for example, was fundamental to her work establishing her environmental justice organization, Sustainable South Bronx. By investing many community partners in the work, Carter ensured the success of her organization. Though many of the specifics in her work are very different from early childhood education, the examples and approaches of pulling together community partners that Carter discussed during her talk

“ The series provided an opportunity for the speakers to connect with leaders in early childhood...



are valuable strategies for serving young children.

Maryam Banikarim also inspired the leaders who attended her talk, “Creating a Culture of Innovation,” with examples of innovation in her career. One of the things she credits toward her success in the field was her commitment to remaining open to new ideas and taking on any challenge that came her way. For instance, when she was assigned to to work on Univision, NBC’s (cont’d p.2)



TOP STORY



Spanish-language programming, Banikarim seized the chance to explore a new area of her field, even though she had very little knowledge or experience in this area. By entering the project with an open mind, Banikarim was able to find new ideas everywhere, like browsing through a bookshop. Remaining open to innovation and new ideas assures success in any field, including early childhood education.

Karen Proctor began her talk, “Essential Leadership Strategies for Supporting Early Literacy and Learning,” by defining leadership not as a title, but as a position.

“If you are a leader, you are actually moving your people, your organization, and your mission forward,” she explained.

Proctor explained that her own style of leadership was a “coaching style,” in which she tries to pull the best out of the people she leads.

Her role, she said, is to define the goal, provide the resources, and help them reach that objective. In addition to helping the people who she leads develop stronger capabilities, Proctor stressed the importance of leaders adapting and growing themselves. By continually developing their own abilities, Ms. Proctor explained that leaders will be more prepared to help their organization meet the changing needs of the world.

Andrea Batista Schlesinger focused her talk “From Answers to Questions: Why Inquiry is our Best Tool to Prepare Learners—and Citizens,” on how essential the ability to ask questions is to successful leadership.

“The culture we are raising our children in values answers over questions, speed over depth,” she explained.

Batista Schlesinger challenged the room to question the basic assumptions of education: What is the fundamental purpose of schooling? How does that affect and influence policy?

“Maybe asking these questions will lead us all to be better inquirers,” she said.

Though she spent most of her talk posing questions for reflection, Batista Schlesinger did suggest a new approach: “Start with the kind of citizen you want to live next door to and... (cont’d p.8)

TOOLS FOR ACTION

Core Body of Knowledge

What is the Core Body of Knowledge? The Core Body of Knowledge is a document that outlines the knowledge and skills that professionals who work with young children need to know, understand and have in order to promote children’s healthy development. Almost all states have a Core Body of Knowledge. New York State’s is organized into eight Knowledge Base Areas; Child Growth and Development, Environment, Curriculum, Content, Families in Society, Child Assessment, Communication, and Professionalism and Leadership.

How might I use the Core Body of Knowledge? There are many ways someone who works with young children might use the Core Body of Knowledge. A family child care provider or early childhood center staff might use the Core Body of Knowledge to assess their knowledge and skills, reading through the competencies in a particular Knowledge Base Area and considering whether or not they have fully mastered each skill. After determining the areas where they think they have sufficient knowledge and those where they want to learn more, the

TOOLS FOR ACTION HIGHLIGHTS important resources that Early Childhood professionals can use to help them thoughtfully consider their career path and professional development.



provider or staff member might then plan their upcoming professional development based on the results of this self-assessment. The Core Body of Knowledge should be an essential reference for early childhood program administrators, as well. Program administrators can use the Core Body Knowledge to specify the knowledge and skills required for staff positions. They can also use the Core Body of Knowledge to identify knowledge and performance

gaps, and to create both individual and whole-staff professional development plans.

Where can I find the Core Body of Knowledge? You can view and download the NYS Core Body of Knowledge on NYC Early Childhood Professional Development Institute’s website at: www.earlychildhoodnyc.org/resources

CAREER PROFILE

REGISTERED DIETITIAN (RD) AND DIETITIAN TECHNICIAN, REGISTERED (DTR)

What they do: A Registered Dietitian (RD) is an expert on food and nutrition, who helps treat and prevent diseases through nutritional therapy. Dietetic Technicians, Registered (DTR) are also food and nutrition practitioners, who work with RDs to provide nutritional services to the public. This involves screening, evaluating and educating patients to help prevent or manage conditions like obesity or diabetes, which are on the rise in younger children.

Where they work: Both RDs and DTRs work in a variety of settings that serve young children. Some of these settings include hospitals, early care and education centers, schools, public health agencies and community organizations.

How to become an RD:

- Enroll in a Coordinated Program (CP) in dietetics or Didactic

Program in Dietetics (DPD) that grants a bachelor’s degree. The CP includes both coursework and supervised practical experience. The DPD provides only the classroom courses and is accredited or approved by CADE, but will require a Dietetic Internship following completion of the program.

- CP graduates are eligible to take the Registration Examination for Dietitians to become credentialed as RDs, registered dietitians.

How to become a DTR:

- Complete an Associate degree or Baccalaureate degree from an accredited college or university
- Meet the dietetic technician program requirements in a CADE-accredited program
- Pass a national examination administered by the Commission on Dietetic Registration (CDR) *(more on next page)*

INTERVIEW WITH A PRACTITIONER LAURA LYNN IACONO

Pediatric Adolescent Registered Dietician/Certified Youth Fitness Trainer / CEO and Founder and Nutrition Director at One Potato Two Tomato

Q How did you get into the field?

A I always had a good experience with food as a kid. My grandparents had an Italian restaurant, so I guess that's where it started with me. My parents were great eaters, and always gave me good food from the start. My mother was a cook, so she always made her own food. They'd tell me "you have this food first, because this is what your body needs." And if I wanted sugar or something sweet, that was something extra, it wasn't part of the daily diet. And then in college I always had an interest in health science.

Q What made you want to work with children?

A At New York Hospital in Cornell I had the opportunity to work in the maternity ward. The other dieticians didn't want to cover it. They didn't want to deal with the breastfeeding and growth charts, and I thought "well, I'll give it a shot" and I loved it. If you have seniority you get to choose, but if you're the new kid on the block, you take the floors that are available. And no body wanted them, because generally, dieticians feel weak in those areas, and you have to learn more. It's very involved because kids change, and kids are not like adults. I had an affinity for it. And then when I had my own children I liked it even more! I'm just lucky, I guess."

Behavior training and eating habits are so important at a young age. Longitudinal studies show that kids who have the good training and are exposed at a young age are better eaters. It's very important to have a good foundation— like a house. You want a house with a good foundation, because you want your house to stand for the next 50 years. You want your kids to have healthy lives and make good decisions for their bodies. It's as simple as that.

Q What would you tell someone who wants to get into this field?

A I would say to follow their passion, follow their hearts, and if they really have a calling for it, pursue it. Go for certifications, do their education credits, get experience in that area. See if you like it. Try it in the hospital, in a clinical setting for all the types of nutrition related disease. You have to help sick people get well before you can get healthy people to get well. Really, in the clinical setting is where you're going to find if you like working with pediatrics, oncology, etc. www.eatright.org/students/education/starthere.aspx



VOICES FROM THE FIELD



PAULINE JOHN

Informal Family Child Care Provider and IFCC client

Q What made you choose this field?

A Because I love children, I like taking care of them. I started with my own family many years ago. I started by helping out my family and then later I started working for ACS as an Informal child care provider.

Q What do you learn from children?

A I learn everyday...I have learned you have to pay a lot of attention and have to give children lots of love! You have to give them a lot of respect, especially the 3-5 year olds. They will respect you if you give them respect. I have learned that showing the children how you want them to act based on your own actions is the best way, leading by example!

Q What is your favorite children's book and why?

A I don't have a favorite children's book, but I do know the

children's favorite books! I often have to rotate the books so they read other books, because if not, they always want to read the same book! When I ask the children which book they want to read I already know which one they are going to pick!

CARMEN VIDAL

Assistant Teacher at Dr. Richard R. Green Head Start

Q What made you choose this field?

A I started as a volunteer and enjoyed it so much that I decided to stay in the field to help children with their development.

Q What do you learn from children?

A I learn that you have to respect children's feelings in order to really encourage their social-emotional, cognitive, physical, and language development.

Q What is your favorite children's book and why?

A My favorite children's book is *The Very Hungry Caterpillar* by Eric Carle because although it shows the life cycle of a butterfly it reminds me of a child's growth and children always enjoy the story.



Perfil Profesional

Dietista Registrado, Dietistas
Técnicos Registrados

p. 5-6

Herramientas para la acción

Cuerpo de conomimientos principales

p. 2

¿Que Hay de Nuevo?

Mentemientos de los actuales

p. 7

Voces del Campo

Pauline John y Carmen Vidal

p. 6

Artículo Principal

Resumen de la serie de presentaciones de liderazgo

p. 4, 5, 8

ARTICULO PRINCIPAL

RESUMEN DE LA SERIE DE PRESENTACIONES DE LIDERAZGO

Los líderes en infancia temprana — ya sea a nivel político, de la clase o en los programas — han enfocado sus esfuerzos en estrategias innovadoras y efectivas para superar los retos más difíciles del campo. Para ayudar a generar soluciones creativas a estos programas, el PDI ha diseñado la Serie de Presentaciones Sobre Liderazgo. La Serie de Presentaciones Sobre Liderazgo, que acaba de terminar su segundo año de manera exitosa, une a individuos dinámicos de fuera del campo para compartir sus experiencias y sabiduría con los líderes en infancia temprana. Los presentadores de este año incluyeron: Majora Carter, Directora Ejecutiva y Presidente de Majora Carter Group, Maryam Banikarim un Vicepresidente de NBC Universal, Karen Proctor un Vicepresidente de Scholastic Inc, Andrea Batista Schlesinger, Asesora Especial para la Oficina del Alcalde y el Directora de Iniciativas Estrategicas y Rich Neimand, Presidente/ Director Creativo de Neimand Collaborative.

Esta serie permitió conectar a estos presentadores con líderes en infancia temprana — proveedores, maestros, directores, defensores. Algunos presentadores usaron sus experiencias como ejemplo de la resolución estratégica e innovadora de problemas en otros campos, ofreciendo un modelo que los líderes en educación en infancia temprana puedan usar en su práctica. Majora Carter, quien recibió una beca de investigación MacArthur “Genius” por su trabajo, compartió los orígenes de su pasión por

la justicia ambiental social, y cómo esto la llevo a fundar Sustainable South Bronx en el 2001, en su charla “Volver Verde el Ghetto: y Cuanto No Nos Costará.” Aunque su trabajo se ha enfocado principalmente en causas ambientales, mucha de su experiencia es aplicable a cuestiones de educación en la infancia temprana. La participación comunitaria, por ejemplo, fue fundamental para su éxito.

Involucrando a muchos socios de la comunidad en el trabajo, Carter aseguro el éxito de Sustainable South Bronx. Aunque muchos específicos de su trabajo en causas ambientales son muy diferentes de la educación en infancia temprana, los ejemplos y enfoques para unir a la comunidad que Carter discutió durante su presentación son estrategias valiosas para servir a los niños pequeños.

“ Esta serie permitió conectar a estos presentadores con líderes en infancia temprana.



Maryam Banikarim también inspiró a líderes que asistieron a su presentación “Creando una Cultura de Innovación” con ejemplos de innovación en su carrera. Una de las cosas que acredita a su éxito en el campo fue su compromiso a mantenerse (cont'd p.5)

ARTICULO PRINCIPAL



abierta a nuevas ideas y tomar cualquier reto que se le presentó. Por ejemplo, cuando fue asignada a trabajar en Univisión, la cadena de habla hispana de NBC, Banikarim busco la oportunidad de explorar esta nueva área incluso cuando no tenía mucho conocimiento o experiencia en ella. Entrando al proyecto con una mente abierta, Banikarim fue capaz de encontrar nuevas ideas en todas partes, como por ejemplo en una librería. Mantenerse abierto a la innovación y a nuevas ideas asegura el éxito en cualquier campo, incluyendo la educación en infancia temprana.

Karen Proctor empezó su presentación “Estrategias de Liderazgo Esenciales Para Apoyar la Literatura y Aprendizaje Temprano” definiendo el liderazgo no como un título sino como una posición.

HERRAMIENTAS PARA LA ACCION

Cuerpo de Conocimientos Principales

¿Qué es el Cuerpo de Conocimientos Principales? El Cuerpo de Conocimientos Principales es un documento que delinea el conocimiento y las habilidades que los profesionales que trabajan con niños pequeños deben saber, entender y hacer, para promover el desarrollo sano de los niños. Casi todos los estados tienen un Cuerpo de Conocimientos Principales. El del Estado de Nueva York esta organizado en ocho Áreas de Conocimiento Básico; Desarrollo y Crecimiento Infantil, Ambiente, Currículo, Contenido, Familias en Sociedad, Evaluación Infantil, Comunicación y Profesionalismo y Liderazgo.

¿Cómo Puedo Usar el Cuerpo de Conocimientos Principales? Hay muchas formas en las que alguien que trabaja con niños pequeños puede usar el Cuerpo de Conocimientos Principales. Un proveedor de cuidado infantil familiar o un trabajador de un centro de infancia temprana puede usar el Cuerpo de Conocimientos Principales para evaluar su conocimiento y habilidades, leyendo las competencias en un Área de

“Si usted es un líder, en realidad esta moviendo a su gente, su organización y su misión hacia adelante,” explicó.

Proctor explicó que su propio estilo de liderazgo es de “entrenamiento” en el que trata de sacar lo mejor de las personas que lidera. Su rol, dijo, es definir la meta, ofrecer los recursos y ayudarles a alcanzar ese objetivo. Además de ayudar a las personas que lidera a desarrollarse, Proctor estresó la importancia de que los líderes se adapten y crezcan ellos mismos.

Continuamente desarrollando sus habilidades, Proctor explicó que los líderes van a estar más preparados para ayudar a su organización a satisfacer las necesidades cambiantes del mundo.

Andrea Batista Schlesinger, enfocó su presentación “De Respuestas a Preguntas: Por qué los Cuestionamientos son la Mejor Herramienta Para Preparar a los Aprendices — y Ciudadanos,” en que tan esencial es la habilidad de hacer preguntas para un liderazgo exitoso.

“La cultura de hoy en día en la que criamos a nuestros hijos valora las respuestas sobre las preguntas, la velocidad sobre la... (cont'd p.8)

HERRAMIENTAS PARA LA ACCIÓN RESALTA recursos importantes que los profesionales en infancia temprana pueden usar para cuidadosamente considerar el desarrollo de su carrera.



Conocimientos Básicos particular y evaluar si ha podido conseguir esa habilidad por completo. Después de determinar las áreas en las que tienen suficiente conocimiento y aquellas en las que quieren aprender mas, el proveedor o los empleados pueden planear su desarrollo profesional basado en los resultados de esta auto evaluación. Los administradores en infancia temprana pueden usar el Cuerpo de Conocimientos Principales para clarificar el conocimiento y habilidades

requeridas para las posiciones de los empleados. También pueden usar el Cuerpo de Conocimientos Principales para identificar faltantes en el conocimiento y para crear un plan de desarrollo para empleados.

¿Dónde puedo encontrar el Cuerpo de Conocimiento Principales? Usted puede ver y descargar el Cuerpo de Conocimientos Principales del Estado de Nueva York en la Pagina en Internet del Instituto de Desarrollo Profesional en Infancia Temprana de la Ciudad de Nueva York en: www.earlychildhoodnyc.org/resources

PERFIL PROFESIONAL

PERFIL PROFESIONAL: DIETISTA REGISTRADO (RD) Y DIETISTA TÉCNICO REGISTRADO (DTR)

A qué se dedican: Un Dietista Registrado (RD) es un experto en comida y nutrición, que ayuda a tratar y prevenir enfermedades a través de la terapia nutricional. Los Dietistas Técnicos Registrados (DTR), son profesionales en salud y nutrición, que trabajan con los RDS para ofrecer servicios nutricionales al público. Esto incluye identificar, evaluar y educar a los pacientes para ayudar a prevenir o manejar condiciones como la obesidad o la diabetes, enfermedades que han empezado a afectar a los niños pequeños.

Dónde trabajan: Los RDs y los DTRs trabajan en una variedad de ambientes que sirven a los niños pequeños. Algunos de estos ambientes incluyen los hospitales, centros de educación y cuidado temprano, escuelas, agencias de salud pública y organizaciones comunitarias

Como Convertirse en un DTR:

- Completar un título asociado o licenciatura de una Universidad acreditada.

- Cumplir con los requisitos del programa de técnico dietista en un programa acreditado por el CADE
- Pasar un examen nacional administrado por la Comisión en Registro Dietético (CDR)

Como convertirse en un RD:

- Matricularse en un Programa Coordinado (CP) en dietética o en un Programa Didáctico en Dietética (DPD) que permita obtener una licenciatura. El CP incluye trabajo de clase y experiencia practica supervisada. El DPD ofrece sólo trabajo de clase y es acreditado o aprobado por el CADE, pero requiere una Práctica en Dietética después de completar el programa.
- Los graduados en CP pueden tomar el Examen de Registro para Dietista y convertirse en RDs con credenciales ósea dietistas registrados.

(cont'd en la proxima pagina)

LAURA LYNN IACONO

Dietista para Niños y Adolescentes Registrada / Entrenadora Certificada de Ejercicio Para Niños Directora Ejecutiva, Fundadora y Directora Nutricional de One Potato Two Tomato

Q ¿Cómo entro al campo?

A “Siempre tuve una buena experiencia con la comida cuando era niña. Mis abuelos tenían un restaurante italiano y así empezó para mí. Mis padres comían muy bien y siempre me dieron buena comida desde el principio. Mi madre era cocinera así que siempre hacía su propia comida. Siempre me decían ‘tienes que comer esto primero porque es lo que tu cuerpo necesita.’ Si quería azúcar o algo dulce, eso siempre era algo adicional, no era parte de nuestra dieta diaria. Luego en la universidad siempre tuve un interés por las ciencias de la salud.”

Q ¿Qué la llevo a querer trabajar con niños?

A “En un hospital de Nueva York en Cornell tuve la oportunidad de trabajar en el ala de maternidad. Los otros dietistas no querían cubrirla, no querían abordar temas como la lactancia y las tazas de crecimiento y yo pensé “voy a tratarlo” y me encanto. Si llevas algún tiempo en el hospital puedes escoger pero cuando eres nuevo, te asignan los pisos. Y nadie los quería, porque generalmente los dietistas se sienten débiles en esas áreas, tienes que aprender más. Uno se involucra mucho porque los niños cambian, y no son como los adultos. Tuve una afinidad para ello. ¡Y luego cuando tuve mis propios hijos me gusto aun más! Creo que tengo mucha suerte.”

“El entrenamiento en el comportamiento y los buenos hábitos alimenticios son muy importantes a una edad temprana. Los estudios longitudinales muestran que los niños que han tenido un buen entrenamiento y han sido expuestos a una edad temprana comen mucho mejor. Es muy importante tener una buena base como una casa. Usted quiere que una casa tenga una buena base porque quiere que dure los próximos 50 años. También quiere que los niños tengan vidas sanas y tomen buenas decisiones para sus cuerpos. Es así de simple.”

Q ¿Qué le diría a alguien que quiere entrar a este campo?

A “Les diría que sigan su pasión, su corazón, y si en realidad tienen vocación para ello, que la sigan. Vayan por las certificaciones, los créditos educativos y obtengan experiencia en el área. Vean si les gusta. Traten de trabajar en un hospital, un ambiente clínico para todo tipos de enfermedades nutricionales. Hay que ayudar a las personas enfermas a mejorarse antes de poder ayudar a las personas sanas a hacer lo mejor. En realidad, el ambiente clínico es donde uno se da cuenta si le gusta trabajar en pediatría, oncológica, etc.” www.eatright.org/students/education/starthere.aspx



VOCES DEL CAMPO



PAULINE JOHN

Proveedora de Cuidado Infantil Informal y cliente del IFCC

Q ¿Qué la llevo a escoger este campo?

A Porque amo a los niños, me gusta cuidarles. Empecé mi propia familia hace muchos años. Empecé ayudando a mi familia y mas adelante empecé a trabajar para

ACS como proveedor de cuidado infantil informal.

Q ¿Qué aprende de los niños?

A Aprendo todos los días... he aprendido que hay que poner mucha atención y idarle a los niños mucho amor! Tiene que darles mucho respeto, especialmente a los niños de entre 3 y 5 años, ellos le respetan si usted les da respeto. He aprendido que mostrarle a los niños como quiere que actúen basado en sus propias acciones es la mejor forma, iliderar a través del ejemplo!

Q ¿Cuál es su libro infantil favorito y por qué?

A No tengo un libro infantil favorito, pero isi sé cuales son los que

mas le gustan a los niños! ¡Muchas veces tengo que rotar los libros para que lean otros, de lo contrario siempre quieren el mismo! ¡Cuando les pregunto a los niños que libro quieren leer ya se cual van a escoger!

CARMEN VIDAL

Maestro Asistente en el Head Start Dr. Richard R. Green

Q ¿Qué la llevo a escoger este campo?

A Empecé como voluntaria y me gusto tanto que decide quedarme en el campo para ayudar a los niños con su desarrollo.

Q ¿Qué aprende de los niños?

A Aprendo que hay que respetar los sentimientos de los niños para poder animar su desarrollo socio-emocional, cognitivo, físico y del lenguaje.

Q ¿Cuál es su libro infantil favorito y por qué?

A Mi libro infantil favorito es La Oruga Muy Hambrienta de Eric Carle porque aunque refleja el ciclo de vida de una mariposa me recuerda el crecimiento del niño y los niños siempre disfrutan de la historia.



Felicidades a Caitlin Sullivan, Hillary Smith y Tammy Dunn, ganadores del Premio al Reconocimiento de la Excelencia en la Enseñanza de la Primavera 2010. Este premio reconoce a los maestros que animan el desarrollo académico, social, emocional y ético de los niños. Para ver entrevistas con los ganadores, o para descargar un formulario de nominación, visite www.earlychildhoodnyc.org.

La Administración de Servicios Infantiles (ACS) ha publicado un escrito sobre el **Aprendizaje Temprano en la Ciudad de Nueva York**, un nuevo modelo para la coordinación y ofrecimiento de servicios de infancia temprana de alta calidad. Para leer el análisis profundo creado por el Children's Defense Fund sobre esta propuesta, visite www.cdfny.org. Los objetivos de este modelo, llamado en inglés **Early Learn NYC**, son crear un sistema principal y coordinado que guíe y espere un ambiente de aprendizaje de alta calidad que satisfaga las necesidades los niños y las familias.

¡La matrícula para los cursos del **Certificado de Administración de Programas Infantiles (CPAC)** está disponible! Los cursos que se ofrecen incluyen:

- ECE 609: Tecnología y Comunicación para Mejorar los Programas Infantiles
- ECE 616: Programación para los Niños con Necesidades Especiales.

Para más información, llame al 212-652-2012 o envíe un correo electrónico a careeradvisor@earlychildhoodnyc.org.

¿Es usted un proveedor informal interesado en recibir apoyo para organizar su ambiente infantil, guiar el comportamiento de los niños o desarrollar el currículo a través de visitas en el hogar? Por favor llame a la Línea de Información de IFCC al (646) 344-7330 o visite www.earlychildhoodnyc.org para información adicional sobre esta y otras oportunidades.

Próximos eventos: Conferencia de Bebes y Niños Pequeños en la Ciudad Center for Children's Initiatives Julio 8, New York, NY

Congratulations to Caitlin Sullivan, Hillary Smith and Tammy Dunn, winners of the Spring 2010 Excellence in Teaching Recognition Award winners. This award honors inspiring teachers who encourage children's academic, social, emotional, and ethical development. To watch the interviews with previous winners, or to download a nomination form, visit www.earlychildhoodnyc.org

The Administration for Children's Services (ACS) has released a concept paper on **Early Learn NYC**, a new model for coordinating and streamlining high-quality early childhood services. To read the Children's Defense Fund's in-depth analysis of this proposal, visit www.cdfny.org. The goals of the new model, called **Early Learn NYC**, are to create a streamlined and coordinated system that guides and expects a high-quality learning environment that meets the needs of children and their families.

Summer registration for the **Children's Program Administration Credential (CPAC)** courses is now open!

Courses being offered include:

- ECE 609: Technology and Communication to Enhance Early Childhood Programs)
- ECE 616: Programming for Children with Special Needs.

For more information, call 212-652-2012 or email careeradvisor@earlychildhoodnyc.org

Are you an informal provider interested in receiving support through home visits to increase your skill in setting up your child care environment, guiding children's behavior, or developing curriculum? Please call the IFCC Information Line at (646) 344-7330 or visit www.earlychildhoodnyc.org for additional information about these and other opportunities.

Upcoming Events: Citywide Infant-Toddler Conference Center for Children's Initiatives July 8, New York, NY





work backwards to build the kind of institutions that develop those citizens.”

Rich Neimand closed the series with his talk “Messages for Leading Progress: Talking Return on Investment.” Neimand offered tools to help communicate in a way that will most effectively serve young children, which is especially difficult during a recession.

“We have to spread a message that’s less about social justice and more about economic advantage for everyone,” he explained.

Using Nobel Laureate James Heckman’s work, Neimand explained how investment in early childhood education provides a significant return on investment. Because high-quality early childhood education can prevent or mitigate educational and social difficulties down the line, these programs save tax payer’s money in the long run. He recommended visiting www.heckmanequation.org, for communication tools about the critical need for early childhood education.

This series of talks, like last year’s, reinvigorated the discussion of issues in early childhood education. With their fresh perspectives from outside the field, these speakers brought new ideas to the conversation about policy and practice in early childhood education. We thank the United Way of NYC for funding this aspect of our work. ■

profundidad,” explicó.

Batista Schelsinger retó a los participantes a cuestionar las asunciones básicas de la educación: ¿Cuál es el propósito fundamental de la escolaridad? ¿Cómo afecta e influye la política?

“Tal vez hacer estas preguntas nos lleve a todos a hacer mejores preguntas, no solo a nuestros niños,” dijo.

Rich Neimand, cerro la serie con su presentación “Mensajes para Liderar el Progreso: Hablando Sobre las Inversiones.” Usando su experiencia en lo que el llama “mercado social.” Neimand ofreció herramientas para ayudar a comunicarse para servir eficientemente a los niños, lo cual es especialmente difícil durante una depresión económica.

“Tenemos que difundir un mensaje que sea menos sobre justicia social y mas sobre ventajas económicas para todos,” explicó.

Usando el trabajo del Premio Nobel Laureate James Heckman, Neimand explicó como la inversión en educación en infancia temprana es buena. Dado que la educación en infancia temprana de alta calidad puede prevenir o mitigar las dificultades educativas y sociales mas adelante, estos programas pueden ahorrar muchos dólares en el futuro. Recomendó visitar www.heckmanequation.org para obtener herramientas de comunicación sobre la necesidad crítica de la educación en infancia temprana.

Esta serie de presentaciones, como las del año pasado, reanimaron la discusión de asuntos en la educación en la infancia temprana. Con perspectivas frescas de fuera del campo, estos presentadores trajeron nuevas ideas a la conversación sobre política y práctica en educación en la infancia temprana. ■

NON-PROFIT ORG
U.S. POSTAGE
PAID
NEW YORK, NY
PERMIT No. 8641