



EARLY CHILDHOOD NEWS



VOL. 3, NO. 3

DEVELOPING ADULTS WORKING WITH DEVELOPING CHILDREN

SEPTEMBER – NOVEMBER 2010

Career Profile

Pediatric Occupational Therapist

p. 3

Voices from the Field

Arlene Edwards-Hammond
and Barbara Hunter

p. 3

Top Story

Applying to an Early Education
Program at the Undergrad Level

p. 1, 2

What's New

Keeping current

p. 7

Applying to an Early Childhood Education Program at the Undergraduate Level

by Vicki Garavuso, Ed. D.

If you are interested in a degree in early childhood education, you should start your search for a program by considering basic yet important aspects of the college you are thinking of attending. Some prospective students, for instance, will need an evening schedule; some will be able to attend classes during the day. Location will also be important, since commuting to classes can become an extra burden if the college is difficult to get to, or doesn't offer the courses you need when you are available to attend them.

Teachers of young children must know about child development, family and community cultures, and appropriate classroom pedagogy. Not only must you be knowledgeable about content, you must be knowledgeable about who you will teach. The same can be said for instructors in college classrooms. College instructors, like teachers, should know more than the course content. They should know about the learning styles of their students, whether traditional age undergraduates or the "new" adult undergraduate. They must learn from the lived lives and narratives of their students. I believe that college students who are aware of what they bring to classrooms can use that awareness as a stepping off place to create understandings of how they learn, what they want to learn, and how to get what they need in order to learn it.

Besides faculty, some of the best programs offer other supports such as full-time academic advisement. In these programs, you will be assigned an advisor for the entire time you are in the

TOPSTORY

program. You should meet with your advisor at least once a semester to select courses, discuss academic issues and goals, and assess your progress in meeting these goals and fulfilling program requirements. A good program will also have academic support such as tutoring in specific subject areas. Often Schools of Education support their students by offering workshops to help you prepare for the NY State Teacher Certification Examinations. And, finally, a good program will have a certified social worker on staff to counsel you in learning coping skills and strategies to deal with the various challenges faced by college students, especially working adults who often must also attend to family or community commitments.

Resources that support applicants through the admissions/financial aid process

Most Financial Aid offices administer federal and state funds, as well as those provided by special programs or the College itself. The goal is to ensure that you will have an opportunity to pursue higher education. Most award amounts are need based, some require full-time attendance, but all will stipulate that you maintain good academic standing.

In all colleges, a financial aid officer, or advisor, will work with you to combine any scholarships, grants, loans, work opportunities and governmental benefits into a package to help meet the difference between the cost of college and the contributions you and your families are able to make. But, it is your responsibility to find and investigate scholarship ...

... cont'd p. 2

sources. These may include scholarships offered by specific agencies or corporations wanting to support undergraduates who meet certain criteria. These criteria often vary and can include such categories as: ethnic or language minority, gender, age, location, academic standing in high school, financial need, or goals presented in a cogent and persuasive essay.

It is best if you apply for financial aid for each upcoming year before the priority deadline set by each college. Most often, the college's web site will list facts about the process of applying for Financial Aid under their Admissions information page.

Admissions/financial aid issues that uniquely affect early childhood applicants

In 2004, New York State Department of Education changed the requirements for the Initial Certificate in Early Childhood Education. Beside requisite courses, you will need to complete 100 hours of field work. These hours are either divided into each required course in the program, or, as some programs have recently organized it, a specific number of weeks in which you spend the requisite hours in classrooms before you can take courses. At the same time, all early childhood programs that result in Initial Certification require at least 300 hours of supervised student teaching experience. Again, different programs have organized this in different ways. A good program will have a seminar or advisement group that coincides with student teaching to help you negotiate your particular needs, and reflect on the experience with peers. But, importantly, you will most likely have to leave your work site to complete these hours. **PLAN ACCORDINGLY.** As you progress through the program, you should think about how you will manage this aspect of your professional development, including financial arrangements (loans or savings), negotiating a leave of absence from your current job, and for some, a plan for child care.

The application process

Application processes vary by program. Yet, most of CUNY's undergraduate early childhood programs require that you apply after your freshman year. Most programs require that you have accumulated a minimum amount of credits, are maintaining a specified minimum GPA, have taken the LAST exam, and specific required courses. Often, these are foundation courses in early childhood education, general mathematics, and writing. If your college offers an academic advisor, meeting with him or her to discuss your academic strengths or weaknesses will help you decide which appropriate entry-level courses to take.

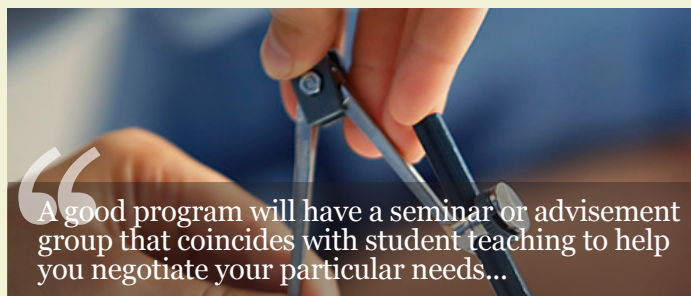


Even if you have fulfilled college requirements for particular courses, for example, English Composition 101, your advisor may suggest you take another writing intensive course to strengthen your writing skills. A course like Writing for the Social Sciences is a writing intensive course and is often content driven, examining a specific area of study, while demanding higher level expository skills that will help in your college career as well as your career as a teacher.

Some programs will require that you participate in a formal interview, or write an essay specific to early childhood educational philosophies or practices. At this interview, faculty are looking for students who present themselves as developing educational professionals who are curious about the world around them. This includes how to work with diverse learners, a capacity to become a reflective practitioner who is dedicated to improve their teaching and leadership skills and someone who models caring, committed, and ethical practices.

Successful early childhood program applicants

The admissions process into any organization, or academic major, can make you feel nervous, uncertain, or self-conscious. The way to control feelings of uncertainty is to find out as much as you can about the process before you undergo it. Ask classmates who have interviewed ahead of you what it was like. To be fair, they may not give you the essay questions, but they will give you an idea about the tone of the interactions and how they felt about the process.



“A good program will have a seminar or advisement group that coincides with student teaching to help you negotiate your particular needs...”

As you would for any interview, come prepared. Meet with your advisor or a faculty member beforehand to be certain you have met all requirements prior to applying. Hone up on particularly important aspects of early childhood education so that your essay reflects your knowledge of the material. Try to avoid broad answers about why you want to work in early childhood, such as that you “love children” and “they are our future.” Be specific. What is it about being with children that you find particularly satisfying? What have you learned in your courses so far that has helped you see children through “teacher’s eyes?” How is knowing what you know about early childhood education reflected in your interactions with children? Trying to answer these kinds of questions before the interview will help you think more deeply about why you want to work with young children in general, and what you would like to get out the early childhood program in particular. Tend to small details that will convey your professionalism, such as turning off your cell phone before the interview, to demonstrate your interest. Candidates who seem to portray their desire to become an early childhood major as the least of all evils are generally unsuccessful.

The best interviewees are those who are prepared, present themselves as professionals, and convey an eagerness to learn ...

... cont'd p. 8

WHAT THEY DO

Occupational therapy draws from many disciplines—such as medicine and psychology—to provide individuals with the assistance they need to participate in everyday activities. Pediatric occupational therapists offer these services to children with special needs, by assessing their performance level in critical areas, observing their home and school environment, developing a treatment plan with other professionals, and helping them develop self-care routines, play skills and social strategies.

WHERE THEY WORK

Because pediatric occupational therapy encompasses many different services that support healthy child development, they work in a wide variety of settings, such as homes, schools, hospitals, and group homes.

Margaret Kaplan

Associate Professor, Occupational Therapy program
SUNY, Downstate Medical Center

How did you get into the field?

I was always interested in psychology, and I wanted to work with people who had difficulties with mental health. I took courses, and realized at the time, when I was in undergrad, there weren't a lot of undergraduate- or even masters level— psychology positions around.

I was also interested in healthcare generally, and while searching happened upon the field of occupational therapy. I think it's a good melding of mental physical health issues that have real life, practical applications.

What would you tell someone who wants to get into this field?

Pediatric occupational therapy provides a really great opportunity to work individually and in small groups with children who have developmental and learning disabilities. The field is very flexible, allowing individuals to work in different settings and with children of various age groups— it includes preschool, elementary school, and early intervention. I think it's a really great opportunity for people interested in both education and disabilities.

VOICES FROM THE FIELD

Arlene Edwards-Hammond

Director
Betances Early Childhood Development Center

What made you choose this field?

I have always been interested in knowing what children enjoy doing. What they like, what they want to know about, etc. I wanted to learn how to give answers to their questions and to teach them how to find their own answers. So, I dedicated 30 years of my life to help children learn about themselves and the world around them.

What do you learn from children?

How to make friends, laugh, play, and cry when needed.

What is your favorite children's book and why?

"The Giving Tree." The boy and the tree grew old together. ■

How to become a pediatric occupational Therapist

Practitioners generally need a master's degree in occupational therapy from an accredited university (listed on the American Occupational Therapy Association's website). These degree programs assist students with the specific steps required for certification, offer field experience, and can help with career planning and job placement. ■

For more information about occupational therapy, visit the American Occupational Therapy Association website at www.aota.org, or email educate@aota.org

People who work in this field need creativity; this is true of anyone who wants to work with children. You have to be able to adapt what you were going to do with a child to make it interesting, harder, or easier. You also need flexibility; you have to adjust to where the child is at that time in order to get the most out of them. Problem solving skills are also really important; being able to look at each situation and modify the writing or listening task accordingly.

What made you want to work with children?

At first I wanted to work with adults, until I was lucky enough to get a summer job with a psychologist who had a grant to develop a program for kids with visual-motor perceptual problems. That was really the first time I ever worked with children with disabilities, and I just loved watching the kids learn and explore.

You're almost like a detective, figuring out what's making it difficult for a child to learn or move, especially when they're nonverbal. I really enjoy the observation part of the work; being able to contribute to a child figuring things out and mastering new skills. Children just have a charming nature, even when they're having behavioral issues. Behavior issues, to me, signify that the child is smart, and has figured out a way to get what they want, however they can. Working with them to learn different ways of managing a challenging situation is intellectually and emotionally satisfying. ■

The tree kept giving until it was a stump. The tree and the boy were always there for each other.

Barbara Hunter

Family Child Care Provider

What made you choose this field?

I chose this field because I love working with children.

What do you learn from children?

Children are my passion! I learn about their behavior, how they learn and how to teach them through various educational activities.

What is your favorite children's book and why?

I love reading Little Red Riding Hood. ■



Perfil Profesional

Terapeuta Ocupacional Pediátrico

p. 3

Voces del Campo

Arlene Edwards-Hammond y
Barbara Hunter

p. 3

Artículo Principal

Aplicando a Un Programa de
Educación en Infancia Temprana a
Nivel de Licenciatura

p. 1, 2

¿Que Hay de Nuevo?

Mentemientos de los actuales

p. 7

Aplicando a Un Programa de Educación en Infancia Temprana a Nivel de Licenciatura

Vicki Garavuso, Ed. D.

Si está interesado en una titulación en educación en la infancia temprana, debe empezar su búsqueda de un programa considerando aspectos básicos pero no por eso menos importantes de la Universidad a la que piensa asistir. Algunos estudiantes prospectos necesitan por ejemplo, un horario nocturno, y otros horarios de día. La ubicación también es importante ya que ir a clase se puede convertir en una carga adicional si la universidad queda muy lejos o no ofrece los cursos que necesita en el horario al que puede asistir.

Los maestros de niños pequeños saben sobre desarrollo infantil, cultura familiar y de la comunidad, y pedagogía. No solo deben conocer el contenido, también deben conocer a quien va a enseñar. Lo mismo aplica a los instructores en las clases universitarias. Los instructores universitarios, como los maestros, deben saber el contenido del curso. También deben conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, ya sea a una edad tradicional o la “nueva” edad adulta de las personas estudiando una licenciatura. Deben aprender de las vidas y narraciones de sus estudiantes. Creo que los estudiantes universitarios que están conscientes de lo que aportan a la clase pueden usar esa consciencia como un punto de partida para crear un entendimiento de cómo aprenden, qué quieren aprender, y como conseguir lo que necesitan para poder aprenderlo.

Además de la facultad, algunos de los mejores programas ofrecen apoyos como consejería académica de tiempo completo. En estos programas, usted es asignado a un consejero por casi

ARTICULO PRINCIPAL

toda la duración del programa. Debe reunirse con su consejero al menos una vez cada semestre para escoger los cursos, discutir las cuestiones y objetivos académicos, y evaluar su progreso en conseguir esas metas y en llenar los requisitos del programa. Un buen programa también tendrá apoyo académico como tutoría en áreas específicas. Frecuentemente las Escuelas de Educación apoyan a sus estudiantes ofreciendo talleres para ayudarle a preparar para los Exámenes de Certificación como Maestro del Estado de Nueva York. Y finalmente, un buen programa, tendrá un trabajador certificado de tiempo completo para aconsejarle en las habilidades y estrategias que necesita para enfrentar diferentes retos, especialmente los adultos que trabajan que muchas veces deben también cumplir sus compromisos familiares o comunitarios.

Recursos que apoyan a los aplicantes a través del proceso de admisión/ayuda financiera

La mayoría de oficinas de Ayuda Financiera administran los fondos federales y del estado, además de los ofrecidos por programas especiales o la universidad misma, para asegurarse de ofrecer oportunidades para hacer asequible la educación secundaria. La mayoría de las becas son basadas en la necesidad, algunas requieren que asista de tiempo completo pero también pueden pedir que se mantenga un buen nivel académico.

En todas las escuelas, un oficial de ayuda financiera o consejero, trabajará con usted para combinar becas, ayudas, préstamos, oportunidades de trabajo y beneficios del gobierno en un

... cont'd p.5

paquete que le ayude a satisfacer la diferencia entre el costo de la universidad y las contribuciones que usted y su familia pueden hacer. Pero es su responsabilidad encontrar e investigar las fuentes de becas. Estas pueden incluir becas ofrecidas por agencias específicas o corporaciones que quieren apoyar a los estudiantes de licenciatura que cumplen algún criterio. Estos criterios varían y pueden incluir categorías como: minoría étnica o de idioma, género, edad, ubicación, notas de la escuela secundaria, necesidad financiera, o metas presentadas en un ensayo persuasivo y coherente.

Es mejor que aplique por ayuda financiera antes de la fecha límite de cada universidad. Muchas veces, la página de internet de la universidad enlista el proceso para aplicar por Ayuda Financiera en la sección de Admisiones.

Cuestiones de admisión/ayuda financiera que afectan únicamente a aplicantes de infancia temprana

En el 2004, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York cambio los requisitos para el Certificado Inicial en Educación en la Infancia Temprana. Además de los cursos básicos, usted debe completar 100 horas de trabajo en el área. Estas horas pueden ser divididas en cada curso del programa o algunos programas lo han organizado de tal forma que usted pasa cierto número de semanas cumpliendo este requisito en las clases antes de empezar los cursos. Al mismo tiempo, todos los programas de infancia temprana que resultan en una Certificación Inicial requieren *al menos* 300 horas de experiencia supervisada enseñando. De nuevo, los programas han organizado esto en diferentes formas. Un buen programa tendrá un grupo de consejería o un seminario que coincida con la experiencia de enseñanza para ayudarle a negociar sus necesidades específicas y a reflexionar sobre la experiencia con sus pares. Pero, aún más importante, usted probablemente tendrá que dejar de trabajar para completar esas horas. **PLAÑEE DE ACUERDO A ESTO.** A medida que progresa en el programa, debe pensar en cómo va a manejar este aspecto de su desarrollo profesional, incluyendo arreglos financieros (préstamos o ahorros), negociando una ausencia de su trabajo actual, y en algunos casos buscando cuidado infantil.

El proceso de aplicación

Los procesos de aplicación varían en cada programa. Sin embargo, casi todas las licenciaturas de infancia temprana de CUNY requieren que usted aplique después de su primer año.



La mayoría de los programas requieren que tenga un número mínimo de créditos, un GPA determinado, que haya tomado el examen LAST y una lista de cursos específicos. Muchas veces, estos cursos son fundamentos básicos en educación en la infancia temprana, matemática en general y escritura. Si su universidad ofrece un consejero académico, reunirse con él o ella para discutir sus fortalezas y debilidades académicas y así ayudarle a decidir que cursos tomar inicialmente. Aunque ya haya cumplido con los requisitos de la universidad para ciertos cursos, por ejemplo, Ingles 101, su asesor puede sugerir que tome otro curso de escritura intensiva para fortalecer sus habilidades de escritura. Un curso como Escribiendo para las Ciencias Sociales es un curso de escritura intensa cuyo contenido en un área de estudio específica le ayudará en su carrera universitaria y en su carrera como maestro.

Algunos programas requieren que participe en una entrevista formal, o que escriba un ensayo específico a las filosofías o prácticas de la educación en la infancia temprana. Durante la entrevista, la facultad busca estudiantes que se presentan a sí mismos como profesionales de educación en proceso de desarrollo que son curiosos sobre el mundo a su alrededor. Esto incluye cómo trabajar con diversos estudiantes, la capacidad de ser un maestro que reflexiona y se dedica a mejorar sus habilidades de enseñanza y liderazgo y alguien que modela practicas cuidadosas, llenas de compromiso y de ética.



Un buen programa tendrá un grupo de consejería o un seminario que coincida con la experiencia de enseñanza para ayudarle a negociar sus necesidades ...

Los aplicantes que tienen éxito en los programas de infancia temprana

El proceso de admisión a cualquier organización o licenciatura, puede ponerle nervioso, inseguro o auto consciente. La forma de controlar la sensación de incertidumbre es investigar tanto como pueda el proceso antes de seguirlo. Pregunte a compañeros que ya hayan entrevistado como es la entrevista. Para ser justos, puede que no le den las preguntas del ensayo, pero le pueden dar una idea del tono de las interacciones y cuál fue su percepción del proceso.

Cómo haría con cualquier entrevista, llegue preparado. Reúñase con su consejero o miembro de facultad antes para asegurarse de que ha cumplido con todos los requisitos. Revise aspectos importantes de la educación en la infancia temprana para que su ensayo refleje su conocimiento del material. Trate de evitar respuestas generales a preguntas sobre porque quiere trabajar en la infancia temprana, tales como “me gustan los niños” o “los niños son nuestro futuro”. Sea específico. ¿Qué es lo que le parece particularmente satisfactorio del trabajo con niños? ¿Qué ha aprendido en sus cursos que le ha ayudado a ver a los niños “a través de ojos de maestro”? ¿Cómo se refleja lo que conoce acerca de la educación en infancia temprana en sus interacciones con los niños?

A QUÉ SE DEDICAN

La terapia ocupacional se deriva de muchas disciplinas — como la medicina y la psicología — y así ofrecer a individuos la asistencia que necesitan para participar en actividades diarias. Los terapeutas ocupacionales pediátricos ofrecen estos servicios a niños con necesidades especiales, evaluando su nivel de actuación en áreas críticas, observando su hogar y ambiente escolar, desarrollando un plan de tratamiento con otros profesionales, y ayudándoles a desarrollar rutinas de auto cuidado, habilidades de juego y estrategias sociales.

DÓNDE TRABAJAN

Dado que la terapia ocupacional pediátrica cubre muchos servicios diferentes que apoyan el desarrollo infantil sano,

trabajan en una variedad de ambientes, como hogares, escuelas, hospitales y hogares de cuidado en grupo.

Cómo volverse un terapeuta ocupacional pediátrico

Los profesionales usualmente necesitan una maestría en terapia ocupacional de una universidad acreditada (enlistada en la página de internet de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional). Estos programas universitarios ayudan a los estudiantes a obtener su certificación, ofrecen experiencia en el campo y pueden ayudar con la planeación de carrera y la búsqueda de empleo. ■

Para más información sobre la terapia ocupacional, visite la página en internet de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional en www.aota.org, o por correo electrónico a educate@aota.org

Margaret Kaplan

Associate Professor, Occupational Therapy program
SUNY, Downstate Medical Center

¿Cómo entro al campo?

Siempre estuve interesada en la psicología y quise trabajar con personas con problemas de salud mental. Tome cursos y me di cuenta cuando estaba haciendo mi licenciatura que no había muchas posiciones a ese nivel o de maestría en la psicología.

También estaba interesada en el cuidado de salud en general y me tope con la terapia ocupacional. Creo que es una buena mezcla de problemas médicos y de salud mental, qué también se enfoca en problemas prácticos y de la vida real.

¿Qué le llevo a querer trabajar con niños?

Al principio quería trabajar con adultos pero tuve la suerte de obtener un trabajo de verano con un psicólogo que contaba con un subsidio para desarrollar un programa para niños con problemas perceptuales de visión y motores. Esa fue en realidad la primera vez que trabaje con niños con cualquier tipo de problema. Y me encanto verlos aprender y explorar.

Es como ser casi un detective descifrando que es lo que esta interrumpiendo la capacidad del niño de aprender o moverse, especialmente sí no hablan. Creo que disfruto mucho de la parte

de observación y de poder contribuir a los descubrimientos del niño y la adquisición de nuevas habilidades, además de la naturaleza encantadora de los niños, incluso cuando están teniendo problemas de comportamiento. Los problemas de comportamiento, para mí, significan que el niño es inteligente y ha encontrado una forma de obtener lo que desea, como sea posible. Enseñarles a obtener eso de otra forma es intelectual y emocionalmente gratificante.

¿Qué le diría a alguien que quisiese entrar a este campo?

El campo es una gran oportunidad de trabajar individualmente y en pequeños grupos con niños que tienen problemas de aprendizaje y del desarrollo. Y el campo actualmente es muy flexible en la variedad de ambientes, edades de los niños — pre escolares, escolares y de intervención temprana. Creo que es una gran oportunidad para las personas interesadas en la educación y las discapacidades.

Las personas que trabajan en la terapia ocupacional pediátrica necesitan creatividad y eso aplica a cualquiera que quiera trabajar con niños. Tiene que ser capaz de adaptar lo que está haciendo a un niño para hacerlo interesante, mas difícil o más fácil. También necesita flexibilidad; tiene que cambiarse a sí mismo para encontrar al niño en el punto correcto y sacar lo mejor de ellos. Y la habilidad de resolver problemas es muy importante; tener la capacidad de ver una situación y ver si se puede modificar la tarea escrita o de escucha. ■

VOCES DEL CAMPO

Arlene Edwards-Hammond

Director
Betances Early Childhood Development Center

¿Qué le llevo a escoger este campo?

Siempre he estado interesada en aprender más sobre lo que disfrutan los niños. Lo que les gusta, lo que quieren saber, etc. Quería aprender cómo dar respuestas a sus preguntas y enseñarles a encontrar sus propias respuestas. Así que he dedicado 30 años de mi vida a ayudar a los niños a aprender sobre sí mismos y el mundo a su alrededor.

¿Que aprende de los niños?

Como hacer amigos, reír, jugar, y llorar cuando es necesario.

¿Cuál es su libro infantil favorito y por qué?

“The Giving Tree.” El niño y el árbol envejecen juntos. El árbol y el niño siempre estuvieron ahí para el otro. ■

Barbara Hunter

Proveedor de Cuidado Infantil Familiar

¿Qué le llevo a escoger este campo?

Escogí este campo porque amo trabajar con niños.

¿Qué aprende de los niños?

Los niños son mi pasión! Aprendo sobre su comportamiento, como aprenden y como enseñarles a través de varias actividades educativas.

¿Cuál es su libro infantil favorito y por qué?

Me encanta leer la caperucita roja. ■



We are accepting nominations now through November 12, 2010 for the **Fall 2010 Excellence in Teaching Recognition Award!** We encourage parents, teachers and other staff members within school communities to take this special opportunity to acknowledge those who do great work on behalf of children. To download a nomination form, visit www.earlychildhoodnyc.org

Fall registration for the November **Children's Program Administration Credential (CPAC)** courses is now open!

Courses being offered include:

- ECE 612: Marketing Early Childhood Programs
- ECE 602: Personnel Management in Early Childhood Programs
- ECE 609: Technology and Communication to Enhance Early Childhood Programs

And more! For more information, call (212) 652-2012 or email careeradvisor@earlychildhoodnyc.org

Are you an informal provider interested in receiving support to increase your skill in setting up your child care environment, guiding children's behavior, or developing curriculum?

Please call the **IFCC** Information Line at (646) 344-7330 or visit www.earlychildhoodnyc.org for additional information about these and other opportunities.



¡Estamos aceptando nominaciones desde ahora hasta el 12 de Noviembre de 2010 para el **Premio al Reconocimiento a la Excelencia en la Enseñanza del Otoño del 2010!** Animamos a padres, maestros, y otros empleados dentro de las comunidades escolares a tomar esta oportunidad especial para reconocer a aquellos que realizan un gran trabajo en nombre de los niños. Para descargar un formulario de nominación por favor visite www.earlychildhoodnyc.org

¡La registraci3n para los cursos del **Certificado como Administrador de Programas Infantiles (CPAC)** del otoño est1 abierta!

Los cursos que se ofrecen incluyen:

- ECE 612: Promoviendo los Programas de Infancia Temprana
- ECE 602: Manejo de Personal en Programas de Infancia Temprana
- ECE 609: Tecnología y Comunicaci3n Para Mejorar los Programas de Infancia Temprana y m1s.

Para m1s informaci3n, llame al (212) 652-2012 o envi3 un correo electr3nico a careeradvisor@earlychildhoodnyc.org

¿Es usted un proveedor informal interesado en recibir para mejorar sus habilidades incluyendo organizando su ambiente de cuidado infantil, guiando el comportamiento de los ni1os o desarrollando un curr3culo?

Por favor llame a la l3nea de informaci3n de **IFCC** al (646) 344-7330 o visite www.earlychildhoodnyc.org para informaci3n adicional acerca de estas y otras oportunidades.

about children's development and ideas. By showing openness to new challenges and change, and a willingness to learn from mistakes, you will present yourself as a lifelong learner. These, and other dispositions of effective master teachers will not only help you once you become a teacher, they will help you in college overall. By conducting yourself as a professional, you will portray the kind of teacher that prospective employers will hire, and, families with whom you will work and your mentors will respect, enjoy working with, and encourage. ■

Tratar de responder estas preguntas antes de la entrevista le ayudará a pensar más afondo sobre las razones por las que quiere trabajar con los niños pequeños en general, y lo que le gustaría sacar de un programa de infancia temprana en particular. Los candidatos que muestran sus deseo de convertirse en un profesional en infancia temprana porque es una de sus últimas opciones usualmente no tienen éxito.

Los mejores entrevistados son lo que vienen bien preparados, se presentan a sí mismos como profesionales y demuestran un gran interés por aprender el desarrollo e ideas de los niños. Mostrando su capacidad de enfrentar nuevos retos y cambios, y su deseo de aprender sobre sus errores, se mostrará como un maestro. Estas, y otras disposiciones de los maestros efectivos no solo le ayudarán a convertirse en uno sino que le ayudarán a sobrellevar la universidad en general. Portándose como un profesional, usted mostrará el tipo de maestro que los empleadores contratarían y las familias y mentores respetarían y con quien querrán trabajar y animar. ■

***Professor Garavuso** is an Associate Professor at City College's Center for Worker Education. Her research has examined preservice teachers' experiences in classrooms during student teaching. Her book, *Being Mentored: Getting what you need* (McGraw Hill, 2009) helps students of early childhood education understand the supervisory process and the benefits of developing a mentored relationship.*

*La **profesora Garavuso** es Profesora Asociada en el Center for Worker Education del City College. Sus investigaciones han examinado las experiencias pre-servicio de los maestros en clases durante el proceso de enseñanza. Su libro título en inglés, *Being Mentored: Getting what you need* (McGraw Hill, 2009) ayuda los estudiantes de educación en la infancia temprana a entender el proceso de supervisión y los beneficios de desarrollar una relación de mentores.*

www.earlychildhoodnyc.org



New York City Early Childhood
Developing Adults Working with Developing Children



101 West 31st Street, 7th Floor, New York, NY 10001

www.earlychildhoodnyc.org

NON-PROFIT ORG
 U.S. POSTAGE
PAID
 NEW YORK, NY
 PERMIT No. 8641