



TOP STORY

PARAPROFESSIONALS AND SPECIALISTS WORKING WITH CHILDREN

Coordinating services can seem like an overwhelming task for the early care and education providers, specialists, and families who support children with special needs. To learn more about how those who care for children with special needs in many capacities can collaborate to support their early development, PDI interviewed two experts in the field, Nina Lublin, an early childhood specialist for Resources for Children with Special Needs since 1993 and Barbara Schwartz, director of the Early Childhood and Early Childhood Special Education graduate program at the Steinhardt School of Culture, Education and Human Development at New York University. Both women have served on the Local Early Intervention Coordinating Council.

1. How can child care and education providers best support the work of paraprofessionals and specialists working with children who have special needs in their programs? Are there any techniques or strategies you find particularly effective?

Nina Lublin

I believe that everyone must have the child and the child's

Top Story

p. 1

Paraprofessionals and Specialists
working with children

Tools for Action

p. 3

Early Childhood Career
Assessment – The Decision Survey

Career Profile

p. 3

Service Coordinator

Voices from the Field

p. 8

Talisa McGraw and Denise Burgess

What's New

p. 7

Keeping current

*“... effective communication
amongst all parties is essential...”*

family as their first focus. While it is critical that the child care and education providers first be comfortable with each other, their own environments, materials, and children before they welcome in specialists, interventionists and/or paraprofessionals, making sure that the providers have all the pertinent information necessary comes first. Confidentiality issues versus sharing of information with others should be addressed clearly and any consents for sharing IFSPs, IEPs and other relevant information should be taken care of so that everyone is ready to work with that child and his or her family. All parties should also establish a mechanism for early problem identification as well as early success acknowledgement.

There is also a need for all adults involved with the child to ‘do their homework’ and ask about or learn about specific disabilities or special health care conditions so that there is less ‘mystery’ or fear about working with a particular child and their family.

cont'd p2

2. What are some of the ways paraprofessionals or specialists can support child care and education providers that providers might not be aware of?

Barbara Schwartz

One thing paraprofessionals can do is avoid becoming a type of “helicopter parent.” Some research has found that when you have paraprofessionals, children can actually become more isolated than part of the group. So they have to find a way to support the child’s engagement with other children, without being a barrier. Sometimes this role can be giving the words to the child to help them enter play with the other children, rather than just telling the child to “go ask if you can play.” Another option is for them to give the child props to offer other children to facilitate his or her entry into play.

Paraprofessionals and specialists can also assist providers by sharing their goals, with the parents’ permission. Goals should also be explained clearly so that both the specialists and providers understand what they are working toward with the child. For instance, if the goal is for the child to “use action words 80% of the time,” that needs to be translated into common activities and words that make sense within the educational setting.

3. What are some of the common challenges for child care and education providers in collaborating with paraprofessionals and specialists to provide care and education for children with special needs?

Nina

One challenge may still be how the interventionists, therapists, specialists and others integrate their services for children with special needs into the daily routines, specific environments, and adult/child interactions without disrupting the ‘order’ of the day. Current research and best practice emphasize providing services in natural environments or least restrictive environments, embedding interventions and methodologies into the actual activities the child is engaged in. All the adults

involved with the child must ‘be on the same page’ so that there is consistency in helping the child achieve their goals and outcomes.

4. How does the program setting affect coordination of care? Are there some techniques or strategies that work better for home-based settings but not centers, or vice versa?

Nina

I think it is critical for the providers, regardless of their setting, parents, interventionists or therapists, and anyone connected with the child who has special needs to be completely familiar with the early care and education setting the child is in, its environmental and staffing strengths (and limitations – if there are any), and communicate effectively with the parent what the child’s abilities and needs are in the particular setting.

While the setting may affect the types of services and the coordination of care, it is effective communication among all the folks involved with a particular child that will make things work to the child’s benefit. Consideration of a child’s special health care needs and medications versus the need for a specific type of behavioral intervention versus the need for a barrier-free setting, etc may impact how services are provided via an IFSP or IEP.

Barbara

For both settings, but especially home-based, the goal is for the specialist to use the equipment and materials in that site, and not bring things that are unique to their work. If a specialist brings in his or her “bag of tricks” and then walks out with them, the provider no longer has the tools to build on the specialist’s work. The specialist must explain what to do, or recommend equipment necessary because the child is going to be in the provider’s care the rest of the time. For instance, if the child works better on the floor, he or she can suggest equipment the provider can use to facilitate that. Or else, they need to be able to find a way to get low-cost equipment into the home.

cont'd on p8

TOOLS FOR ACTION

Early Childhood Career Assessment – The Decision Survey

Career self-assessment is a vital part of engaging in career planning and professional development with intentionality—making informed decisions instead of wandering aimlessly through your career without goals. The process of gathering information about oneself should be the first step in making an informed career decision. Making a well thought-out career choice is the most important thing you can do to ensure a successful and fulfilling work life.

Career assessment tools exist in various forms and are instruments designed to guide you in this self-assessment process. Valuable for first-time job seekers, career-changers and individuals returning to the workforce, career assessment tools will help focus your efforts and resources to increase the success of your job search and career planning. It is always helpful to engage in periodic self-assessment as your needs and desires change to ensure that your career will continue to flourish.

The PDI has designed a self-assessment tool specifically for the early childhood workforce adapted from the book *Careers with Young*

Children: Making Your Decision by Judith Seaver. This brief survey helps individuals assess their personality traits, values, skills, likes and dislikes as it pertains to working with, or in the interest of, young children. Individuals can then utilize the results from the survey to explore career options in early childhood.

Keep in mind that all self-assessment tools have limits and should be utilized in conjunction with other supports as part of a well-rounded career planning strategy. Be sure to consult a career counseling professional to help place your assessment results in perspective and develop a plan for taking “next steps.”

Visit the Career Development Services Center on our website at www.earlychildhoodnyc.org to take the Decision Survey and schedule an appointment with one of our Career Advisors. It may be that one small step on your career path that makes the biggest difference!

CAREER PROFILE - SERVICE COORDINATOR

What they do:

Service coordinators provide assistance in finding and obtaining vital resources for those who need support in living a healthy, active life—including children. Many work with families to access services that support the healthy physical, cognitive, social and emotional development of children with special needs. These services can include physical therapy, occupational therapy, early intervention, or any other assistance that meets the child's particular need.

Where they work:

Usually, service coordinators split their time between multiple settings, including their agencies' main offices or in the field at clients' homes, schools, hospitals, or therapists' offices. How much time a service coordinator spends in each environment depends on the needs of the clients and the agency's structure; some service coordinators may advocate for their client in the office while others may spend more time on site in a child's home or school.

How to become a Service Coordinator:

Each agency has its own unique requirements and qualifications for their service coordinators, and will often provide training for the agency's particular program. However, education or training in health and human services, education, social work, or other related fields, as well as personal experience or knowledge of public and community resources that are available, provide significant preparation for the responsibilities of a service coordinator.



VOICES FROM THE FIELD

Denise Burgess

Family Child Care Provider

What made you choose this field?

I felt I had a great deal to offer the little ones.

What do you learn from children?

Being more alert of my negative behaviors by attempting to change as many as I can. Treasuring our time, growing and developing as we bond together each and every day.

What is your favorite children's book and why?

"The Three Little Pigs."

Leticia Cardenas-Simmons

Service Coordinator, Public Health Solutions

How did you get into the field?

I have a deaf/mute cousin that I grew up with and I was worried about her because she didn't get diagnosed till she was 5, and we went many years without knowing what was wrong with her. And I thought it was curious how easy it is to mainstream a child without getting the proper support. That's what caught my attention.

What made you want to work with children?

I learned about Early Intervention through a friend who had a child with cerebral palsy, and I was actually part of his birth. Finding out that he had cerebral palsy a few days after he was born captured my attention, and I saw how Early Intervention was helping him. I was doing vocational training, and my agency made a lot of changes, so when I started a new career I thought about Early Intervention. I realized that putting in hard work and mainstreaming gave you the opportunity to get a lot back. I wanted to work with parents who didn't have access to the knowledge of how to mainstream. Educating parents to help them become advocates for their own children by learning the system – it's not just about educating the child, but helping the parents.

What would you tell someone who wants to get into this field?

It's very gratifying; at the end of the day you see so much progress. Being there and being a part of the follow-up and the monitoring. You have to take every case individually; a good service coordinator treats every family differently from the next. You have to be very patient and understanding, you have to care about the children and what you do.

Talisa McGraw

ABC Echo Park
Teacher's Assistant

What made you choose this field?

I wanted a better understanding of children because children often aren't heard.

What do you learn from children?

I learn that all children are different and learn in their own significant ways.

What is your favorite children's book and why?

My favorite book is "I Like Me" because it demonstrates self confidence and teaches children to like themselves no matter what.





Artículo Principal p. 4

Perfil de Carrera: Coordinador de Servicios

Herramientas para la Acción p. 5

Evaluación Profesional en Infancia Temprana –La Encuesta Sobre Decisiones

Perfil Profesional p. 6

Service coordinator

Voces Del Campo p. 6

Talisa McGraw, y Denise Burgess

¿Que Hay de Nuevo? p. 7

Mantenimientos de los actuales

ARTICULO PRINCIPAL

LOS PARA PROFESIONALES Y ESPECIALISTAS TRABAJANDO CON NIÑOS

Coordinar servicios puede parecer una tarea difícil para los proveedores de educación y cuidado temprano, los especialistas y familias que apoyan a los niños con necesidades especiales. Para aprender más sobre aquellos que cuidan de los niños con necesidades especiales en muchas capacidades puede ayudar a apoyar su desarrollo temprano. El PDI entrevisto a dos expertos en el campo, Nina Lublin, una especialista en infancia temprana para Resources for Children with Special Needs desde 1993 y Barbara Schwartz, Directora del programa de maestro de Educación Especial en Infancia Temprana en la Escuela Steinhart de Cultura, Educación y Desarrollo Humano en la New York University, ambas han servido en el Consejo Coordinador de Intervención Temprana Local.

1. ¿Cómo pueden los proveedores de cuidado infantiles y educación apoyar el trabajo de los para profesionales y especialistas que trabajan con niños con necesidades especiales? ¿Existen técnicas o estrategias que encuentran particularmente efectivas?

Nina Lublin

Creo que todos deben tener al niño y su familia como el enfoque principal. Aunque es crítico que los proveedores de cuidado

“ ... empieza desde el primer contacto con el padre que está ... ”

infantil y educación estén cómodos con ellos mismos y sus ambientes y materiales y con todos los niños antes de dar la bienvenida a especialistas, personas que realizan intervenciones y/o para profesionales, lo más importante es asegurarse que los proveedores tienen toda la información necesaria respecto al niño y su familia para darle una bienvenida adecuada a sus programas, que las cuestiones de confidencialidad y compartir de información con otros han sido abordadas claramente y que cualquier consentimiento para compartir información, IFSPs, IEPs y otra información relevante ha sido discutida y que todos están dispuestos a trabajar con ese niño y su familia. Todos deben también establecer un mecanismo para la identificación temprana de problemas y el reconocimiento temprano de los éxitos.

También existe la necesidad de que todos los adultos involucrados con el niño ‘realicen su tarea’ y pregunten o aprendan lo que necesitan sobre discapacidades específicas o condiciones de salud especiales para que exista menos ‘misterio’ o miedo en el trabajo particular del niño y su familia.

cont'd p5

2. ¿De que formas pueden los para profesionales o especialistas brindar apoyo a los proveedores de educación y cuidado infantiles que los proveedores pueden no tener presente?

Barbara Schwartz

Una cosa que los para profesionales pueden hacer es evitar volverse el tipo de “padre helicóptero”. Algunas investigaciones han encontrado que cuando los para profesionales están presentes, los niños se pueden aislar más del grupo. Así que deben encontrar la forma de apoyar la participación del niño con los otros, sin ser una barrera. A veces este rol puede realizarse da donde al niño las palabras que necesitan para jugar con los otros niños en lugar de decirles simplemente “vayan a jugar con los demás.” Otra opción es darles a los niños frases para facilitar su entrada al juego.

Los para profesionales y especialistas también pueden asistir a los profesionales compartiendo sus metas, siempre y cuando los padres hayan dado su permiso. Los objetivos deben ser explicados claramente para que tanto los especialistas como los proveedores entiendan hacia que están trabajando con el niño. Por ejemplo, si la meta es que el niño “use palabras de acción 80% del tiempo,” eso debe ser traducido en actividades comunes y palabras que tengan sentido dentro del ambiente educativo.

3. ¿Cuáles son algunos de los retos comunes para los proveedores de educación y cuidado infantil en la colaboración con para profesionales y especialistas en el ofrecimiento de educación y cuidado para los niños con necesidades especiales?

Nina Lublin

Un reto puede ser como los intervencionistas, los terapeutas, especialistas y otros integran sus servicios para niños con necesidades especiales en sus rutinas diarias, ambientes específicos, interacciones entre adultos y niños, sin interrumpir el ‘orden’ del día. Con las investigaciones actuales y el énfasis en las mejores prácticas ofreciendo servicios en ambientes naturales o en ambientes menos restrictivos, realizando intervenciones y metodologías en las que el niño participe, e involucrando a los adultos para que ‘todos estén en la misma página’ y que haya consistencia en la ayuda que el niño recibe para sus objetivos y resultados.

4. ¿Cómo afecta el ambiente del programa la coordinación del cuidado? ¿Existen técnicas o estrategias que funcionan mejor en los ambientes del hogar pero no en los centros y viceversa?

Nina Lublin

Creo que es crítico que los proveedores, no importa el ambiente, padres, intervencionistas o terapeutas y cualquiera conectado con el

niño que tenga necesidades especiales sea completamente familiar con el ambiente de cuidado y educación temprano en el que se encuentra el niño, en su ambiente y fortalezas laborales (y limitaciones – si hay alguna) y comunicar efectivamente al padre las habilidades y necesidades del niño en ese ambiente en particular.

Aunque el ambiente puede afectar los tipos de servicios y coordinación de cuidado, es la comunicación efectiva entre todos los involucrados con un niño en particular lo que hará que las cosas funcionen para beneficio del niño. La consideración de las necesidades de salud del niño y sus medicamentos versus la necesidad de una intervención comportamental específica versus la necesidad de un ambiente sin barreras, etc. puede impactar como los servicios se ofrecen a través de un IFSP o IEP.

Barbara Schwartz

Para los ambientes del hogar y los centros, pero en especial el hogar, el objetivo es que el especialista use el equipo y los materiales del programa y no que tenga que traer cosas únicas a su trabajo. Si un especialista trae su ‘maleta de trucos’ y luego se va, el proveedor no tiene las herramientas para mejorar el trabajo del especialista. El especialista debe explicar que hacer, recomendar equipos necesarios porque el niño va a estar al cuidado del proveedor por un buen tiempo. Por ejemplo, si el niño trabaja mejor en el suelo, él o ella puede sugerir equipos que el proveedor pueda usar para facilitar eso. O encontrar alternativas de bajo costo en el hogar.

5. Mantener a las familias informadas e involucradas en el cuidado y educación de sus niños es crítico. ¿Existen prácticas o estrategias que sean efectivas para comunicarse con las familias y animar su participación? ¿Qué retos posa esto para los proveedores, para profesionales y especialistas?

Barbara

Este es un gran reto. Un padre frustrado lo expreso mejor “No quiero ser el terapeuta de Samuel. Quiero ser su madre.” Los especialistas y proveedores pueden ayudar asistiendo a las familias en la participación de actividades naturales y no tomar media hora extra para hacer otra cosa. Por ejemplo, si quiere que un niño empiece a organizar las cosas, haga una sugerencia como “¿porque no hace que Alexander le ayude a organizar las medias?” o en lugar de pedir a las familias que “trabajen en el control motor fino” darles un ejemplo concreto de una actividad, como: “déjeles que practiquen comer por sí mismos. Pueden tardarse más y hacer más reguero pero les ayudara.” Esto vuelve a la idea de hacer sugerencias para las familias que puedan usar en sus rutinas diarias. Usted quiere apoyar al padre en lo que realice normalmente. Ayude a los padres a pensar en el horario, donde caben las cosas y luego traducir esto a actividades que tengan sentido para la familia.

Para obtener más información sobre cómo trabajar con niños de necesidades especiales, póngase en contacto:

- Centros de Dirección en Infancia Temprana (ECDC)- en cada condado
- Programa de Intervención Temprana de la Ciudad de Nueva York
- Servicios CPSE del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York a través del Departamento para Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes del Idioma Ingles
- Oficina de Niños con Necesidades de Salud Especiales del Departamento de Salud y Salud Mental de la Ciudad de Nueva York
- Academia Americana de Pediatría
- División de Infancia Temprana – Consejo para Niños Excepcionales
- NECTAC – Centro de Asistencia Técnica Nacional en Infancia Temprana
- Departamento de Justicia de los Estados Unidos – Cuidado Infantil y ADA (Acto para Americanos con Discapacidades)
- Centro para la Base Social y Emocional del Aprendizaje Temprano
- Ensenado a los Niños Excepcionales
- Los Niños Excepcionales Jóvenes (busque “para profesional”)

A qué se dedican: Los coordinadores de servicio ofrecen asistencia encontrando y obteniendo recursos vitales para aquellos que necesitan apoyo para vivir una vida saludable y activa, incluyendo los niños. Muchos trabajan con familias para acceder servicios que apoyen el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional sano de los niños con necesidades especiales. Estos servicios pueden incluir la terapia física, la terapia ocupacional, la intervención temprana o cualquier otro tipo de asistencia que satisfaga las necesidades particulares del niño.

Dónde trabajan: Usualmente los coordinadores de servicios dividen su tiempo entre múltiples ambientes incluyendo las oficinas principales de las agencias donde trabajan y el campo de trabajo en los hogares de los clientes, las escuelas, hospitales y oficinas de terapeutas. El tiempo que cada coordinador de servicios dedique a cada ambiente dependen las necesidades de los clientes y la estructura de la agencia. Algunos coordinadores de servicios pueden servir a sus clientes en la oficina mientras que otros pueden pasar la mayoría del tiempo en el hogar o escuela del niño.

Cómo volverse un Coordinador de Servicios: Cada agencia tiene sus requisitos únicos y cualificaciones para los coordinadores de servicios y frecuentemente ofrecen entrenamiento en el programa particular de cada agencia. Sin embargo, la educación o entrenamiento en salud y servicios humanos, educación, trabajo social, o áreas relacionadas, así como la experiencia personal o conocimiento de los recursos públicos y comunitarios ofrecen una preparación importante para las responsabilidades de un coordinador de servicios.



HERRAMIENTAS PARA LA ACCION

Evaluación Profesional en Infancia Temprana – La Encuesta Sobre Decisiones

La auto evaluación profesional es una parte vital de realizar la planificación profesional y el desarrollo profesional con intencionalidad – tomar decisiones informadas en lugar de deambular sin objetivo a través de su carrera.

El proceso de obtener información sobre uno mismo debe ser el primer paso en tomar una decisión profesional informada. Tomar una opción profesional bien pensada es lo más importante que puede hacer para asegurarse de tener una vida de trabajo exitosa y llenadora.

Las herramientas de evaluación profesional existen en varias formas y son instrumentos diseñados para guiarle en el proceso de auto evaluación. De manera valiosa para los que buscan trabajo por primera vez, los que cambian de carrera y los individuos que vuelven a entrar a la fuerza de trabajo, las herramientas de evaluación profesional le ayudaran a enfocar sus esfuerzos y recursos para aumentar el éxito de su búsqueda de trabajo y planificación profesional. Siempre es útil realizar auto evaluaciones periódicas a medida que sus necesidades y deseos cambian para asegurarse de que su carrera va a seguir creciendo.

Leticia Cardenas-Simmons

Coordinadora de Servicios, Public Health Solutions

¿Cómo entro al campo?

Tengo una prima sordomuda con la que crecí y estaba preocupada por ella porque no la diagnosticaron hasta cumplir los 5 años así que pasamos muchos años sin saber que le ocurría. Y me pareció curioso cómo puede establecer a un niño sin obtener el apoyo necesario. Eso llamo mi atención.

¿Qué la llevo a querer trabajar con niños?

Aprendí sobre la Intervención Temprana a través de una amiga que tenía un hijo con parálisis cerebral del cual yo participe en su nacimiento. Encontrar que tenía parálisis cerebral unos pocos días después de su nacimiento capturo mi atención y vi como la Intervención Temprana le estaba ayudando. Yo estaba haciendo entrenamiento vocacional y me agencia realizo muchos cambios así que cuando empecé una nueva carrera se me ocurrió la Intervención Temprana. Me di cuenta que poniendo mucho trabajo y enfocándome podía tener la oportunidad de dar mucho a cambio. Quería trabajar con padres que no tenían el conocimiento de los recursos principales. Educar a los padres les ayudo a volverse abogados de sus propios niños aprendiendo el sistema. No solo se trata de educar al niño sino de ayudar a los padres.

¿Qué le diría a alguien que quiera entrar al campo?

Es muy gratificante, al final del día se ve mucho progreso. Estar ahí y ser parte de las observaciones y el monitoreo. Puede tomar cada caso individualmente- un buen coordinador de servicios trata a cada padre de manera distinta. Tiene que ser muy paciente y comprensivo y preocuparse por los niños y por lo que hace. Debe ver al niño como un individuo y monitorear al equipo de Intervención Temprana cuidadosamente, y explicar a los padres de que se trata cada terapia. Asegúrese de que los padres están involucrados a medida que monitoree el caso. Lo más importante es ser abogado del niño.

El PDI ha diseñado una herramienta de auto evaluación especialmente para la fuerza de trabajo en infancia temprana adoptada del libro *Careers with Young Children: Making Your Decision* [Carreras con Niños Pequeños: Tomando sus Decisiones] por Judith Seaver. Esta breve encuesta ayuda a las personas a evaluar sus rasgos de personalidad, valores, habilidades, gustos y disgustos en lo que se refiere al trabajo o interés en los niños pequeños. Los individuos pueden usar los resultados de la encuesta para explorar opciones profesionales en infancia temprana.

Tenga en cuenta que las herramientas de auto evaluación tienen límites y solo deben ser utilizadas con otros apoyos como parte de una estrategia de planificación profesional completa. Asegúrese de consultar con un profesional en consejería profesional para ayudarle a interpretar sus resultados y desarrollar un plan con “próximos pasos”.

Visite el Centro de Servicios de Desarrollo Profesional en nuestra página en internet www.earlychildhoodnyc.org para tomar la Encuesta de Decisiones y hacer una cita con uno de nuestros Asesores Profesionales. ¡Eso puede ser el paso pequeño en su camino profesional que haga la mayor diferencia!

This fall, New York submitted a proposal for the Early Learning Challenge, a competitive grant for \$100 million to support early care and education throughout the state. Although New York was not selected, the content of the proposal will help chart the course for the next steps in New York's efforts to build a comprehensive system of early childhood education. To learn more about the **Early Learning Challenge**, visit <http://www2.ed.gov/programs/racetothetop-earlylearningchallenge/index.html>

PDI is pleased to announce that a 12-credit Child Development Associate Certificate (CDA) has been approved by the New York State Education Department. The launching of this credit-bearing certificate program will not only meet the new federal mandate for Head Start assistant teachers across New York City, but it will also enable participants to more easily transition into 2-year early childhood education degree programs. The anticipated launch date for this credit-bearing CDA Program is January. For more information on the CDA certificate program, call the **PDI hotline at 718-254-7353** or visit <http://www.sps.cuny.edu/programs/spscourses/programdescription.aspx?pid=127&sid=EDUC>

The Pathways Guide to NYC Early Childhood Teacher Certification is now available online! This guide, created by PDI's Career Development Services Center, offers a clear, step-by-step explanation of the process to becoming a certified classroom teacher in New York, as well as information on alternative certification pathways, to help you chart your course to certification. To view The Pathways Guide to NYC Early Childhood Teacher Certification, visit <http://www.earlychildhoodnyc.org/career/certificationGuide.cfm>

To help keep you up-to-date on any developments in the field, PDI has just launched ECE Newswatch, a blog dedicated to keeping you up to date on early childhood education. This blog explores new research in early childhood education and child development, keeps you informed of changes in early education policy, and points you to useful resources and events. Most importantly, it provides a space to discuss issues in early childhood care and education and share your experience working with young children. To join the discussion, visit <http://earlychildhoodnyc.org/newswatch>



Upcoming Events

NYSAEYC Annual Conference,
April 19-20, Buffalo, NY.
Visit <http://www.nycaeyc.org> for more information or to register

Proximos Eventos

Conferencia Anual NYSAEYC,
Abril 10-11, Buffalo, NY.
Visite <http://www.nycaeyc.org/> para más información y para registrarse

Este Otoño, Nueva York sometió una propuesta para el Early Learning Challenge, un subsidio competitivo de \$100 millones para apoyar la educación temprana en el estado. Aunque Nueva York no fué seleccionado, el contenido de la propuesta servirá para trazar el curso de los próximos pasos de Nueva York para construir un sistema comprensivo de educación temprana. Para aprender más sobre el Early Learning Challenge, visite <http://www2.ed.gov/programs/racetothetop-earlylearningchallenge/index.html>

El PDI se complace en anunciar que el Certificado Asociado en Desarrollo Infantil (CDA) de 12 créditos ha sido aprobado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York. El lanzamiento de este programa basado en créditos no solo satisficiera el mandato federal para los asistentes de maestros en los Head Start de la Ciudad de Nueva York pero ayudara a los participantes a hacer una transición mas fácil a los programas de educación en infancia temprana de dos años. La fecha de lanzamiento para este programa es la Primavera del 2012 empezando en Enero. Para más información sobre el programa CDA, llame a la línea del **PDI al at 718-254-7353** o visite <http://www.sps.cuny.edu/programs/spscourses/programdescription.aspx?pid=127&sid=EDUC>

La Guía para la Certificación de Maestros de Infancia Temprana se encuentra disponible en línea! Esta guía, creada por el Centro de Desarrollo Profesional del PDI, ofrece una explicación clara y paso a paso del proceso para convertirse en un maestro certificado en Nueva York, además de información sobre caminos alternativos hacia la certificación. Para ver la Guía para la Certificación de Maestros en Infancia Temprana, visite <http://www.earlychildhoodnyc.org/career/certificationGuide.cfm>

Para ayudar a mantenerle al día sobre los eventos en el campo, el PDI ha lanzado ECE Newswatch, un blog dedicado a brindarle información sobre la educación en la infancia temprana. Este blog explora nuevas investigaciones en educación en la infancia temprana y desarrollo infantil, le mantiene informado de los cambios en las políticas de educación temprana y señala recursos y eventos útiles. Más importante, ofrece un espacio para discutir las cuestiones de infancia temprana y le permite compartir su experiencia trabajando con niños pequeños. Para unirse a la discusión, visite <http://earlychildhoodnyc.org/newswatch>

Denise Burgess

Proveedora de Cuidado Infantil Familiar

¿Qué le llevo a escoger este campo?

Sentí que tenía mucho que ofrecer a los pequeños.

¿Qué aprende de los niños?

A ser más alerta de mis comportamientos negativos cambiando tantos como sea posible. Apreciando el tiempo, creciendo y desarrollando a medida que nos acercamos cada día.

¿Cuál es su libro infantil favorito y por qué?

Los tres cerditos.

Talisa McGraw

ABC Echo Park
Asistente de Maestro

¿Qué le llevo a escoger este campo?

Quería entender mejor a los niños porque muchas veces no son escuchados.

¿Qué aprende de los niños?

Aprendo que todos los niños son diferentes y aprenden de formas distintas.

¿Cuál es su libro infantil favorito y por qué?

Mi libro favorito es "Me Gusto" [I like me] porque demuestra autoconfidencia y ensena a los niños a quererse sin importar nada más.

con't from p. 2

5. Keeping families informed and involved in the care and education of their children is crucial. Are there any effective strategies or practices for communicating with families and encouraging their participation? What challenges does this pose to providers, paraprofessionals and specialists?

Barbara

This is a big challenge. One frustrated parent put it best: "I don't want to be Samuel's therapist; I want to be his mom." Specialists and providers can help by assisting families to engage in natural activities and not take an extra half hour to do something else. For instance, if

you want the child to begin to sort things out, make a suggestion like: "why don't you have Alexander to help sort the socks?" Or instead of asking families to "work on fine motor control," give them a concrete example of an activity, such as: "let them practice eating by themselves. It might take longer and be messy, but it will help." This gets back to the idea of making suggestions for families to do things that would fit in with their daily routines. You want to support the parent in doing what they do normally. Help parents think about the schedule, think about where things fit in, and then translate this into activities that make sense for their family.

For more information about working with children of have special needs, contact:

- NECTAC – National Early Childhood Technical Assistance Center
- United States Department of Justice – Child Care and the ADA (Americans w/Disabilities Act)
- Center for Social and Emotional Foundations of Early Learning
- Teaching Exceptional Children
- Young Exceptional Children
- Division of Early Childhood Council for Exceptional Children
- Early Childhood Direction Centers (ECDCs) – located in each borough
- NYC Early Intervention Program
- NYC Department of Education's CPSE services via the Department for Students with Disabilities & English Language Learners
- NYC Department of Health and Mental Hygiene's Office for Children with Special Health Care Needs
- American Academy of Pediatrics

